gaia YES!

PEDAGOGÍA GAIA YES!

Introducción al Plan de Estudios

Pedagogía Gaia YES!

Introducción al Plan de Estudios

1. Introducción

Enfoque de Gaia YES! para facilitar la enseñanza y el aprendizaje
Guías principales de la pedagogía Gaia YES!
Recursos adicionales

2. Las cuatro dimensiones y módulos complementarios de Gaia YES!

Orientación a las cuatro dimensiones y módulos complementarios de Gaia YES!
Opciones para presentar las cuatro dimensiones de Gaia YES!
Enfoque holístico al Plan de Estudios Gaia YES!

3. Cómo integrar el Plan de Estudios Gaia YES!

Cabeza, corazón y manos: un enfoque integrado hacia el aprendizaje
La educación holística es integración
Integración con la comunidad
Integración con la naturaleza y los ecosistemas
Integración con patrones de lugar y tiempo
Integración con los sistemas educativos existentes

4. Métodos, prácticas y enfoques de Gaia YES!

Pensamiento y diseño de sistemas en su conjunto
Aprendizaje basado en relatos
Aprendizaje basado en la indagación
Aprendizaje auto-dirigido
Aprendizaje participativo y en pequeños grupos
Aprendizaje basado en proyectos
Integración de las artes creativas y vivas
Aprendizaje incidental: no planificado y espontáneo
Aprender a través de la contribución y el servicio auténticos
Aprendizaje a través de celebraciones y actividades rituales
Aprender a través de la exploración y la conexión con otros grupos
Aprendizaje combinado

5. El valor del desafío adolescente frente a la autenticidad adulta

6. "Y si ?" Cultivando nuestra imaginación para soñar y actuar

Recursos y Referencias

Introducción al Plan de Estudios y la pedagogía Gaia YES!

"No existe una pedagogía 'correcta' para la Educación para el Desarrollo Sostenible, pero existe un amplio consenso de que requiere un cambio hacia métodos de aprendizaje activos, participativos y experienciales que involucren al alumno y marquen una diferencia real en su comprensión, pensamiento y capacidad de actuar." Plan de estudios Gaia YES!

En este capítulo revisaremos el Plan de Estudios de Educación en Sostenibilidad para Jóvenes de Gaia - Gaia Youth Education for Sustainability (Gaia YES!) desde la perspectiva de la pedagogía de enseñanza y aprendizaje inspirada en Gaia Education. Se incluye orientación sobre el plan de estudios, así como sugerencias sobre enfoques y métodos para ayudar a navegar y compartir los recursos que se ofrecen a través del Plan de Estudios Gaia YES!.

El material de Gaia YES! está ideado para ser utilizado por una amplia variedad de personas y contextos, incluidos los entornos educativos formales y no formales. Los participantes pueden incluir maestros y administradores de escuelas públicas, programas universitarios de formación

de educadores, padres, grupos y mentores que educan en el hogar, trabajadores juveniles en programas de intercambio, campamentos de verano o extraescolares, así como los propios jóvenes, que pueden desear explorar los materiales de forma independiente. El Plan de Estudios Gaia YES! está abierto a cualquier persona que desee apoyar la educación sobre sostenibilidad para los jóvenes.

En lugar de aplicarse de manera rígida o prescriptiva en distintas materias secuenciales segmentadas, el plan de estudios pretende ser adaptable. El objetivo es proporcionar material educativo de sostenibilidad flexible e inspirador que se pueda aprovechar, y sobre el que construir. Las dimensiones y los módulos son temáticos, por lo que pueden integrarse en los planes de estudios educativos existentes, entornos de aprendizaje informal y una variedad de otros contextos de aprendizaje. Se anima a los educadores y facilitadores juveniles a aplicar los materiales apropiados a los intereses que mejor se adapten tanto a sus entornos de aprendizaje como a sus estudiantes. Al personalizar su enseñanza y aprendizaje, esperamos que los educadores puedan empoderarse a sí mismos, a los estudiantes y a los entornos educativos y las comunidades de las que forman parte.
Hay patrones comunes en los enfoques y métodos utilizados por Gaia Education que han inspirado el desarrollo del Plan de estudios Gaia YES!. Estos incluyen:

- **Flexibilidad en la aplicación:** Gaia YES! fomenta una aplicación personalizada y contextual del plan de estudios que incluye la construcción sobre el conocimiento y los intereses existentes de cada estudiante y educador, apropiado para su contexto de aprendizaje e intereses. Gaia Education se ha aplicado en los cinco continentes y reconoce el valor de honrar la diversidad a nivel cultural e individual. Gaia YES! tiene como objetivo inspirar y capacitar a jóvenes y educadores por igual para que encuentren su propia voz creativa y la utilicen como parte del Plan de Estudios de Gaia YES!.

- **Diseño holístico y pensamiento sistémico:** El Plan de Estudios Gaia YES! ofrece un enfoque integral e interdisciplinario que tiene como objetivo apoyar las necesidades y los deseos emocionales, sociales, éticos, físicos y creativos de los estudiantes. El enfoque es el aprendizaje integrado, para la persona en su totalidad, viviendo dentro de sistemas completos. Usando el poder de un enfoque de pensamiento de sistemas holísticos, Gaia YES! tiene como objetivo inculcar el valor de construir comprensión y apreciación de las conexiones dentro y entre los sistemas, conceptos y temas. En lugar de presentar los temas por separado, Gaia YES! los alienta a ser presentados, en la medida de lo posible, de manera transdisciplinaria, como parte de un todo interrelacionado, entrelazado. La fuerza en la aplicación está en entrelazar los temas educativos para que sean cada vez más congruentes en todos los aspectos del currículo de aprendizaje, la pedagogía, la cultura y el entorno.

- **Sostenible y orientado a soluciones con aplicaciones de la vida real.** El plan de estudios fomenta el pensamiento innovador para co-crear soluciones futuras positivas a problemas de la vida real, utilizando enfoques como el aprendizaje basado en proyectos de sostenibilidad aplicada en colaboración. Gaia YES! fomenta la experiencia práctica y el desarrollo de habilidades para toda la vida que son relevantes y fortalecen a los estudiantes, involucrándoles en el valor de su educación. Este enfoque de orientación hacia la solución se puede escalar para abordar los desafíos de sostenibilidad tanto locales como globales a través de proyectos comunitarios e iniciativas globales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

- **Participativo, cooperativo e inclusivo.** El ODS reconoce la importancia de que la ciudadanía pueda trabajar de manera colaborativa y colectiva para abordar mejor los desafíos y oportunidades presentes y futuros. Gaia YES! reconoce que las personas participantes son únicas y llegan al currículo con sus propias perspectivas culturales, conocimientos, intereses y experiencias que agregan valor al currículo. El desafío puede

residir en aprender a usar la fuerza de la diversidad mientras se trabaja en colaboración. Como facilitadores, los educadores pueden apoyar el aprendizaje colaborativo, tal como enfoques y dinámicas de aprendizaje entre pares, basados en proyectos y de indagación colaborativa que brindan conocimientos, empatía y habilidades de comunicación que pueden ayudar a los participantes a convertirse en aprendices colaborativos de por vida, y constructores de una cultura sostenible transformadora.

- **Alineado y transformador.** Los estudiantes aprenden del entorno educativo en el que se encuentran; la cultura de toda la comunidad y/o la escuela, el lugar y el entorno. Gaia reconoce que el aprendizaje proviene no solo de lo que enseñamos, sino también de la forma en que enseñamos, así como del lugar desde el que enseñamos. El "mundo real" que nos rodea es el maestro más eficaz. Gaia YES! fomenta que los métodos de enseñanza y aprendizaje y la comunidad estén alineados con las materias que se enseñan y el lugar en el que se enseñan. El entorno de aprendizaje, desde las estructuras físicas y energéticas hasta las comidas servidas y la organización social, pueden crecer juntos en alineación y transformación, como un ejemplo del mundo sostenible, regenerativo y justo, hacia cuya materialización nos inspira trabajar.

El Plan de Estudios Gaia YES! ofrece un marco de currículo accesible basado en las cuatro dimensiones de la sostenibilidad en el programa Gaia Education para Eco-Aldeas: ecología, social, economía y cosmovisión. Cada dimensión está respaldada por cinco módulos temáticos que incluyen actividades sugeridas, enlaces a los ODS y resultados de aprendizaje. El **Manual de Acompañamiento Gaia YES!** incluye capítulos sobre la prestación de apoyo a educadores y alumnos, y un soporte al plan de estudios complementario con una gran cantidad de actividades, relatos y sugerencias sobre la implementación de Gaia YES! en los sistemas de educación formal e informal.

En este capítulo ofrecemos una orientación del Plan de Estudios Gaia YES! y sugerencias para integrar las cuatro dimensiones y los módulos que las acompañan en una experiencia de aprendizaje holística y viva, aplicable en una variedad de entornos educativos. Comenzaremos revisando el marco de cuatro dimensiones de Gaia YES! y los módulos que lo acompañan, y explorando enfoques holísticos para compartir e integrar el material en una variedad de contextos. A continuación, revisamos algunos de los métodos comúnmente utilizados en Gaia Education que se pueden aplicar y compartir a través del Plan de Estudios Gaia YES! .

Nuestro deseo es que este capítulo inspire un enfoque creativo propio para compartir y desarrollar la educación holística de sostenibilidad de Gaia YES!.

Recursos adicionales:

Desde hace casi dos décadas, Gaia Education ha promovido la educación en sostenibilidad y ha publicado muchos recursos educativos, incluyendo libros detallados que cubren las cuatro dimensiones (claves) en varios idiomas. Gaia EDE, Educación en Diseño de Ecoaldeas, un curso de sostenibilidad en profundidad, se ha llevado a cabo más de 100 veces en docenas de países en seis continentes desde 2005. Basándose en los recursos y los conocimientos recopilados, Gaia Education ahora ofrece talleres regulares y capacitación de maestros en todo el mundo, y también en línea. Tanto los educadores como los estudiantes pueden beneficiarse de estos y otros recursos, muchos de ellos disponibles gratuitamente, en la página web de Gaia Education. Las organizaciones asociadas de Gaia YES! también ofrecen muchos recursos en sus páginas web, algunos en varios idiomas. **Consulta el capítulo de recursos en el apéndice.** Estos recursos ofrecen complementos útiles para el Plan de Estudios Gaia YES!, con una gran cantidad de material para educadores y estudiantes.

Gaia YES!-Las Cuatro Dimensiones y Módulos

MÓDULOS DE COSMOVISIÓN Y SABIDURÍA LOCAL	MÓDULOS SOCIALES
Cosmovisión y narración	Comunicación y Habilidades Sociales
¿Quién soy? Aprender a conocerse a uno mismo	Liderazgo y Empoderamiento
Salud personal y planetaria	Construir comunidad y acoger la diversidad
Cosmovisión y lenguaje	Legado y sabiduría local
Conexión con la naturaleza	Educación y transformación social
MÓDULOS DE ECOLOGÍA	**MÓDULOS DE ECONOMÍA**
Visión sistémica para el diseño regenerativo	Virar la economía global hacia la sostenibilidad y la regeneración
Energía limpia asequible	Bancos y monedas comunitarias
Sistemas de agua	Sustento correcto
Sistemas alimentarios locales	Revitalizar las economías locales e innovación social
Bio-construcción y reacondicionamiento	Aspectos legales y financieros

Orientación a las cuatro dimensiones y módulos acompañantes de Gaia YES!

El Plan de Estudios Gaia YES! se basa en las cuatro dimensiones de la rueda de mandala de Gaia Education: cosmovisión y sabiduría local, ecológica, social y económica (Gaia Education). Estas, a su vez, están respaldadas por cinco módulos temáticos que presentan actividades e ideas para su aplicación, incorporando tres aspectos del aprendizaje: el cognitivo, el socioemocional y el conductual (Delors, 1996), denominados "Cabeza, corazón y manos".

Cada Dimensión comienza con una introducción general al tema, los siguientes módulos presentan temas complementarios y ofrecen una serie de preguntas y respuestas aclaratorias sobre el tema del módulo: ¿**Por qué** es relevante? ¿**Cómo** se puede transmitir? y ¿**Cuáles** son algunos de los resultados, acciones y comprensión que surgen al explorar el tema del módulo? Además, en cada módulo, el plan de estudios incluye sugerencias sobre lo siguiente:

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Cada módulo enumera los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) asociados con los que ayudar a alinear el tema. La meta 4.7 de los ODS exige que, “para 2030, todos los alumnos adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible”. La guía es para un enfoque interdisciplinario que, además de proporcionar conocimiento de la materia, es transformador, con la sostenibilidad aplicada como resultado explícito.

Puente a las materias escolares: También hay una lista de materias y títulos que se podrían asociar con el tema del módulo, para de esta manera apoyar en la unificación del Currículo Gaia YES! con materias escolares que pueden ser más familiares y accesibles para el entorno educativo y las instituciones con las que están trabajando. También puede ayudar a guiar cómo los temas podrían enriquecerse e integrarse en las materias escolares tradicionales.

Resultados de aprendizaje: dentro de cada módulo hay una tabla de posibles resultados de aprendizaje que reflejan algunos de los elementos de comprensión que el Curriculum Gaia YES! espera transmitir. Los resultados se dividen en tres ramas de aprendizaje: "Cabeza" (cognitivo), "Corazón" (socioemocional) y "Manos" (activo-experiencial) y reflejan varias actividades de aprendizaje, habilidades, conocimientos y logros en las que los estudiantes pueden participar para desarrollar una mejor comprensión y una experiencia de primera mano del tema.

Actividades sugeridas: en el plan de estudios, cada módulo sugiere actividades para ayudar a transmitir el tema e involucrar al estudiante en una comprensión experiencial significativa. Se sugieren más actividades e historias destacadas en el Manual de Acompañamiento y en la página web.

Opciones en la presentación de las "Cuatro Dimensiones" de Gaia YES!

Por fines prácticos, las cuatro dimensiones se presentan por separado en el plan de estudios. De esta manera, un educador-alumno puede profundizar en una materia y/o incluirla en una materia académica estándar como complemento, como la Dimensión de Ecología dentro de un plan de estudios de biología o ciencias ambientales. En algunos EDE de Gaia, las cuatro dimensiones se ofrecen como módulos separados o como cursos en línea independientes.
También hay diferencias interesantes en el orden en que se abordan. Algunos EDE de Gaia comienzan con la dimensión social para ayudar a proporcionar herramientas de comunicación colaborativa, poder compartido, acuerdos grupales y toma de decisiones a los estudiantes para ayudarlos a trabajar en proyectos que pueden incluir el resto de las dimensiones. Otros pueden iniciarse con la dimensión de Cosmovisión para ayudar a los estudiantes a conectarse con su voz interior y su visión del mundo a través de relatos y autoexploración. Incluso otros pueden comenzar asentándose en su espacio con la Dimensión Ecológica y así sucesivamente. El orden de presentación se deja a la discreción de los educadores y alumnos, que son quienes mejor entienden su propio contexto.

Enfoque holístico del Plan de Estudios Gaia YES!

"..nada existe solo"...Rachel Carson
"Cuando tratamos de elegir algo por sí mismo, lo encontramos ligado a todo lo demás en el universo" John Muir
"Todo está relacionado, todo está conectado con todo lo demás, todo se percibe a través de una red." Jean Piage

Aunque el Plan de Estudios Gaia YES! presenta las cuatro dimensiones en cuatro temas separados, idealmente se comparten holísticamente y son transdisciplinarias, y están integradas y son congruentes con otros aspectos de los entornos de aprendizaje y el currículo de los estudiantes.
En el enfoque holístico del Plan de Estudios Gaia YES! todas las materias están integradas con relación entre sí y como parte de un todo interdependiente. Gaia YES!, al igual que el EDE, puede describirse como 'holográfico', lo que significa que "la esencia del plan de estudios se distribuye por todas partes y se puede reconstituir a partir de cualquiera de las partes; por lo tanto, se puede obtener una comprensión de todo el currículo a partir de cualquier participación o exposición parcial". Además, la educación holística se refiere a la experiencia de aprendizaje, más allá del plan de estudios, para incluir la experiencia del maestro, el alumno y el entorno de vida y aprendizaje en el que se produce la enseñanza y el aprendizaje.

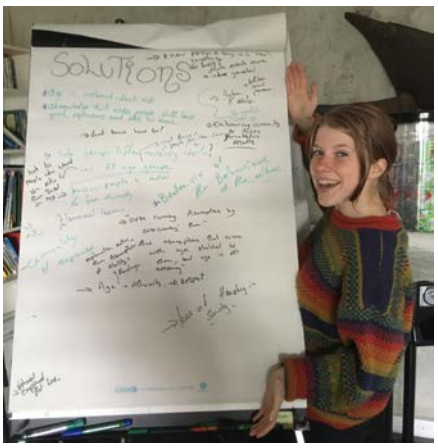
Este enfoque holístico entrelaza las dimensiones y el material del módulo, idealmente a través de aplicaciones significativas del mundo "real" y experiencias relevantes, grupales, personales y compartidas. Quizás algunos de los proyectos más poderosos son aquellos en los que los estudiantes diseñan e implementan, en la medida de lo posible, un sistema completo sostenible, como una escuela, un hogar o incluso una comunidad, aprovechando las cuatro dimensiones como apoyo mutuo para que reflejen un diseño regenerativo coherente y completo que incluye consideraciones ecológicas, sociales, económicas y de cosmovisión, y que se puede aplicar y experimentar en la práctica.

En la siguiente sección exploraremos sugerencias sobre cómo integrar los elementos del Plan de Estudios holístico y sostenible Gaia YES!, para así poderlo desarrollar, expandir e implementar en cada entorno de aprendizaje único y particular.

¿Cómo integramos el Plan de Estudios Gaia YES! ?

“Cabeza, corazón y manos”: un enfoque integrado para el aprendizaje

El Plan de Estudios Gaia YES! incluye tres enfoques del aprendizaje: el cognitivo (cabeza), socioemocional (corazón) y conductual (manos), (Delors, 1996) y los resultados de aprendizaje asociados con cada uno. Esto refleja un enfoque holístico para enseñar a la persona en su totalidad, además de tener en cuenta la dinámica de grupo: los diversos estilos de aprendizaje, perspectivas y preferencias de los estudiantes y docentes participantes. Presentamos cada enfoque aquí por separado, pero dentro de un currículo holístico se pueden combinar para apoyarse mutuamente en una actividad o proyecto.



“Una mente bien educada siempre tendrá más preguntas que respuestas.” Helen Keller
“A los niños se les debe enseñar cómo pensar, no qué pensar”. Margaret Mead
“La mente no es un vaso para llenar, sino un fuego para encender”. Plutarco

Cabeza (cognitivo)

En la educación de la adolescencia moderna hay un fuerte énfasis en las habilidades cognitivas relacionadas con el pensamiento conceptual, intelectual, crítico y de razonamiento (Jean Piage, etc.). La educación según Gaia YES! ve el valor y el potencial del aprendizaje cognitivo y va más allá de memorizar y acceder a hechos, información e incluso conceptos. En un mundo abrumado por la información de fácil acceso, la capacidad de discernir la verdad de la ficción, los hechos de la opinión y reconocer la desinformación a través del pensamiento crítico, la evaluación y el análisis, es vital. En el pasado reciente, proporcionar información era una parte importante de la enseñanza, ahora un estudiante a menudo puede encontrar la respuesta en su teléfono incluso antes de que termine la pregunta. Por lo tanto, el cambio consiste en pasar de proporcionar información a fomentar la capacidad de investigar, evaluar, analizar, sintetizar e integrar críticamente la información en un contexto más amplio. Quizás aún más, es alentar a los estudiantes a imaginar, crear e innovar en áreas completamente nuevas de pensamiento, ideas y soluciones. Como dijo un educador: "Estamos preparando a los estudiantes para un futuro que ni siquiera podemos imaginar: para carreras que aún no existen, necesitarán imaginar, innovar, pensar con agilidad, adaptarse y resolver problemas de forma creativa".
Ejemplos de cómo los profesores pueden incorporar el cognitivismo en el Plan de Estudios Gaia YES! incluyen alentar a los estudiantes a reconocer conexiones y patrones, en y entre sistemas; vincular conceptos entre sí y con ejemplos del mundo real, encontrar y crear nuevas explicaciones o construir sobre las existentes a través de la exploración, la investigación, las discusiones y la resolución de problemas. El maestro es visto como un facilitador que fomenta la curiosidad natural de los estudiantes para que hagan preguntas y exploren ideas, animándoles a no tener miedo de cometer errores mientras exploran y experimentan, para aprender a través de la experiencia, a través de ensayo y error.

El don del intelecto se puede aplicar en todas las dimensiones del Plan de Estudios de educación sostenible Gaia YES! : ya sea diseñando una economía de compras locales sostenibles que sea ecológicamente congruente en una escuela, desarrollando un proceso de toma de decisiones para una clase, escribiendo un relato o editorial sobre un tema que les preocupa, o investigando respuestas a patrones climáticos cambiantes en la bioregión local. Muchas actividades y proyectos sugeridos se pueden encontrar en el Currículo de Gaia y el Manual de Acompañamiento.

Corazón (socioemocional)

“..el bienestar personal, colectivo y planetario están innegablemente entrelazados.”
Looby Macnamara

“Así como damos por sentada la necesidad de adquirir competencia en las materias académicas básicas, tengo la esperanza de que llegará un momento en que podamos dar por sentado que los niños aprenderán, como parte de su currículo escolar, la indispensabilidad de los valores internos. como el amor, la compasión, la justicia y el perdón”. El Dalai Lama, la Educación del Corazón.

“La escuela es aburrida: se trata de competir para aprobar los exámenes y obtener calificaciones, por lo general me hacen aprender cosas que no me interesan y no les importa lo que necesito ahora”. estudiante entrevistado
No todos los estudiantes se sienten así con respecto a su educación, pero muchos sí. Muchos maestros y estudiantes se quejan de que los sistemas educativos actuales crean una atmósfera de competencia y ansiedad al centrarse demasiado en los exámenes y las calificaciones sin brindar apoyo y orientación para el bienestar social, emocional y mental de los estudiantes. ¿Qué es lo que les importa a los adolescentes?

Los participantes en el desarrollo del Plan de Estudios Gaia YES! a menudo comentaban que su experiencia social en la adolescencia fué lo que tuvo mayor influencia en ellos, y no siempre fue fácil, ya que no tenían suficientes habilidades sociales o conciencia de sí mismos. En la adolescencia comenzamos a desarrollar un sentido de uno mismo (yo), como parte de nuestra pertenencia social, nuestro lugar en las relaciones, la comunidad y la cultura (nosotros). La pertenencia y la aceptación son de vital importancia. Encontrarnos a nosotros mismos y a nuestra tribu es un camino natural hacia el desarrollo como persona social. Para muchos jóvenes, este puede ser un momento de agitación e intensidad emocional. Las hormonas y el desarrollo del cerebro son dinámicos y se suman a los desafíos.

El enfoque educativo "centrado en el corazón", a menudo denominado aprendizaje socioemocional (SEL), incluye cualidades y herramientas para ayudar a los adolescentes a superar estos desafíos con habilidades como la autoconciencia, la autodeterminación y la regulación, la empatía, la conciencia social, la relación y las habilidades de comunicación, poder compartido, toma de decisiones responsable y resolución de problemas.

El enfoque holístico de la educación Gaia YES! reconoce que apoyar estas competencias, además de las habilidades cognitivas, es fundamental para el bienestar de los jóvenes, así como para ayudarlos a desarrollar la sabiduría social necesaria para co-crear un futuro sostenible y una cultura regenerativa, más libre, justa y pacífica...

El Plan de Estudios y el Manual de Acompañamiento Gaia YES! sugieren actividades y resultados de aprendizaje para ayudar a los adolescentes a cultivar su propio corazón sabio que les guíe a través de todas las dimensiones: ejemplos tales como desarrollar habilidades de escucha profunda y comunicación, aprender a desarrollar y escuchar su propia voz y establecer sus propias metas, conectar con y proteger la naturaleza en las dimensiones de ecología y cosmovisión, organizando reuniones efectivas y compartiendo decisiones y poderes en la dimensión social, desarrollando sistemas de repartición justa y justicia material en la dimensión económica.

Desde una visión holística congruente, las mismas cualidades sociales y emocionales que fomentamos para los jóvenes a través del Plan de Estudios Gaia YES! deben integrarse y practicarse en el aula, la escuela y la comunidad educativa. En la práctica, los educadores pueden encontrar formas de capacitar a los estudiantes para que desarrollen su propia cultura inclusiva y de apoyo mediante el desarrollo de acuerdos grupales, la profundización de las habilidades de escucha y comunicación, el establecimiento de visiones y objetivos, y la comprensión de cómo crear reuniones inclusivas efectivas. Los estudiantes pueden tener más control sobre su educación y ritmo de aprendizaje. Estos pasos experienciales son fundamentales para convertirse en adultos empoderados y autorrealizados.

En un clima de creciente estrés económico y ecológico y polarización pública, podemos desafiarnos a nosotros mismos como educadores y estudiantes holísticos para conectarnos, cultivar la empatía, comprender otras perspectivas y buscar puntos en común. Gaia YES! fomenta un sentido amplio y profundo de conciencia del "yo" y "nosotros", especialmente en la dimensión social, pero también a través de todas las dimensiones, ya que nos ayuda a

comprender nuestros valores en el contexto de la imagen completa de comprensión y construcción de relaciones y conexión entre unos y otros y el planeta.

La responsabilidad de una educación centrada en el corazón no es solo de los educadores, es de toda la comunidad educativa; "Las habilidades y competencias socioemocionales se desarrollan en un sistema complejo de contextos, interacciones y relaciones, y no se trata solo de las habilidades que los estudiantes y adultos poseen y despliegan; también se trata de las características del entorno educativo en sí, incluida la cultura y el clima" (Instituto Aspen, 2018).

Manos, aprendizaje vivencial, multisensorial - aprender haciendo

"Somos creadores, no solo consumidores. Los educadores deben apreciar el valor de enseñar a los estudiantes cómo crear cosas con sus maravillosas manos, que les dio la Madre Gaia." Satish Kumar

"Basta de todo este bla, bla, bla... Ha llegado el momento de actuar, hagámoslo." Greta Thunberg

Gaia YES! adopta el enfoque de Gaia Education de vivir y aprender experiencialmente. Aprendemos lo que vivimos y cuando podemos reflexionar sobre experiencias personales. El aprendizaje experiencial/práctico es un maestro completo y holístico. Cuando nos involucramos con todo nuestro cuerpo, nuestras manos y todos nuestros sentidos, realmente nos conectamos con lo que estamos aprendiendo: esa conexión permanece con nosotros, se convierte en una experiencia de vida integrada en quienes somos. Muchos estudios en educación respaldan esto: un estudio comparó la puntuación de las pruebas de estudiantes adolescentes a quienes se les dio una conferencia sobre la calidad del agua con estudiantes que construyeron un dispositivo de purificación de agua. Los estudiantes que pasaron por el aprendizaje activo obtuvieron tasas de mejora y puntuaciones mucho más altas en las pruebas. Una de las razones por las que el aprendizaje práctico es tan efectivo en la retención de información es que este estilo de aprendizaje implica impactos tanto fisiológicos como psicológicos.

El aprendizaje práctico involucra mejor ambos lados del cerebro. Los procesos de escucha y análisis ocurren en el hemisferio izquierdo, pero los procesos visuales y espaciales se manejan en el derecho. Al combinar múltiples estilos de aprendizaje, el cerebro forma conexiones generales más sólidas y puede almacenar información más relevante. Los escáneres cerebrales también muestran una mayor actividad en las áreas sensoriales y motoras del cerebro al pensar en conceptos con los que se tuvo experiencia práctica. Ser capaz de tocar y ver algo es simplemente más poderoso que únicamente leer sobre ello. Como dijo un educador: “Observar las bacterias que se mueven bajo un microscopio es más poderoso que leer sobre ellas en un libro de texto.”, "Ver a alguien taladrar un tornillo en una tabla no se compara con sentir como la herramienta eléctrica cobra vida en tus propias manos". Leer o ver un vídeo sobre jardinería no se puede comparar con el olor y la sensación de la tierra que tocas cuando tú mismo plantas. Tocar en una banda, crear una producción teatral, viajar o participar en el Parlamento Europeo de los Jóvenes son ejemplos de aprender haciendo. Es por eso que naturalmente aprendemos mejor cuando hacemos lo que nos resulta natural: movernos, crear, observar y conectarnos entre nosotros.

El aprendizaje experiencial y práctico puede ser un desafío en el aula, pero las excursiones y actividades comunitarias y al aire libre en las artes y las ciencias pueden proporcionar lugares para que los educadores y los estudiantes pongan en práctica el enfoque holístico de la educación de la cabeza, el corazón y las manos.

Armonía en el aprendizaje de cabeza, corazón y manos

A veces por razones prácticas una actividad puede centrarse en un enfoque de aprendizaje utilizando una de las "H", cabeza (Head), corazón (Heart) y manos (Hands). La fuerza de un enfoque holístico sería construir armonía y alentar a entrelazar la enseñanza y el aprendizaje tanto como sea posible con la cabeza, el corazón y las manos juntas como apoyo mutuo y complemento que enriquezca la experiencia de aprendizaje. El Plan de Estudios Gaia YES! ofrece muchas dinámicas de grupo y actividades que pueden ayudar a dar vida a los conceptos dentro de todos los módulos y dimensiones, utilizando el poder de combinar la cabeza, el corazón y las manos. El aprendizaje basado en proyectos que incluye la co-creación y la visualización, la discusión, la investigación y el diseño creativo seguido por la implementación, pueden unir estos enfoques.

Hay muchos ejemplos de enfoques holísticos para las actividades y recursos de educación sobre sostenibilidad en el Plan de Estudios y Manual de Acompañamiento Gaia YES!, así como en otras publicaciones dentro de Gaia Education. También se pueden encontrar recursos en las páginas web asociadas, en los recursos enumerados y en los de otros educadores, como Teaching Permaculture Creatively de Robin Clayfield y Permaculture Teaching Matters de Rosemary Morrow.

La integración de la educación holística

El ambiente de aprendizaje maestro-estudiante incluye no solo el plan de estudios, la escuela o el ambiente educativo, sino también la comunidad y el mundo grande, maravilloso y desafiante que nos rodea. Gaia YES! nos llama a tener en cuenta estas influencias y nos ayuda a comprender el impacto de las mismas en la educación de nuestra juventud. Muchos jóvenes hoy en día tienen acceso a las redes sociales y son bombardeados con aportes de información de todas partes del mundo, con cientos de perspectivas y opiniones al alcance de la mano, de forma inmediata, a menudo continua. Esto, así como la cultura y las actividades comunitarias que los rodean, forman una parte tan importante de su realidad y desarrollo educativo como cualquier plan de estudios. Entonces, ¿cómo incluimos esta realidad en un plan de estudios holístico para que sea auténtico y esté en contacto con el mundo “real” en el que viven y se involucran los estudiantes? Gaia YES! nos anima a observar lo que incluye “el todo” más allá del plan de estudios y los terrenos escolares, y explora ideas sobre cómo integrar esa realidad en el proceso de aprendizaje.

Integración con la comunidad

La experiencia social de un estudiante fuera de su mundo escolar incluye la familia, la comunidad y los grupos sociales con los que está involucrado. Integrar estas influencias en una educación holística significa tenerlas en cuenta como parte del contexto de aprendizaje de los estudiantes y construir puentes positivos a través de la conexión y la comprensión. A medida que los adolescentes pasan de la niñez a ser adultos jóvenes, parte de lo que son y cómo se ven a sí mismos se refleja en ellos desde, y a través de su comunidad. Durante el desarrollo del proyecto del Plan de Estudios de Gaia YES! muchos jóvenes mencionaron que quieren contribuir de una manera significativa y auténtica a su comunidad para ser respetados y valorados. Quieren ser reconocidos, no solo como alumnos, sino como contribuyentes capacitados. Esto puede ser tan simple como construir un banco para el patio de recreo de la escuela, realizar una maravillosa actuación de teatro memorable para la comunidad, ayudar a establecer un negocio local o un banco de alimentos, o plantar árboles en el vecindario.

Las familias, las empresas comunitarias y los grupos locales pueden incluirse en el Plan de Estudios Gaia YES! como educadores participantes. La comunidad, a su vez, también puede ser invitada a aprender sobre los objetivos de la educación holística sostenible y elegir apoyarlos. Se alienta a los educadores y estudiantes a aprovechar la comunidad como una extensión del aula o del entorno de aprendizaje. Las relaciones con la comunidad local pueden abrir puertas a los jóvenes, a través de oportunidades de prácticas y programas de tutoría. A través de estas experiencias, los jóvenes pueden comenzar a operar como adultos, ya que experimentan de primera mano los desafíos y oportunidades de la economía, la organización social y las responsabilidades, la innovación y el cambio positivo potencial. A través de la integración comunitaria, los educadores y los estudiantes también pueden convertirse en catalizadores del cambio y ayudar a su comunidad a hacer la transición para volverse más conscientemente sostenible y resiliente.

Integración con la naturaleza y los ecosistemas locales

Cualquier entorno de aprendizaje o escuela se asienta sobre un terreno que forma parte de un ecosistema mayor, del que depende y con el que interactúa. Un enfoque holístico del aprendizaje incluiría la comprensión de ese ecosistema y las influencias de los seres humanos que interactúan con él, así como las conexiones dentro de la bioregión en la que se encuentra. Los estudiantes pueden crear una red interactiva de comprensión comenzando con el pensamiento sistémico - los patrones que pueden seguirse a lo largo de su ciclo completo dentro de los ecosistemas. Por ejemplo, los estudiantes pueden estudiar el ciclo completo de dónde proviene el agua, cómo interactúa en su escuela y hogar, y hacia dónde va, en un ciclo completo, entendiendo desde una perspectiva holística multidimensional. Para hacer eso, se podrían combinar otros temas de Gaia YES!, tales como ¿cuáles son los impactos económicos, sociopolíticos y culturales de la cosmovisión en la forma en que el agua se mueve en su comunidad? Quizás la comprensión más profunda proviene de experiencias personales en nuestro entorno, como una excursión abierta al espacio natural solo por diversión. Este tipo de exploración abierta a través de las estaciones puede profundizar nuestra conexión y apreciación del lugar. Comprender dónde estamos a nivel local y bioregional es parte de comprender quiénes somos.

Integración con los patrones de lugar y tiempo

Gaia YES! fomenta el cultivo del poder de observación y apreciación de los patrones que se encuentran en las relaciones de espacio y tiempo en la cultura local, y su conexión con el lugar. Una perspectiva holística es graduable, incluye la conexión con las estaciones y patrones en el clima, y las respuestas culturales locales a estos a través de rituales, celebraciones y normas. Incluye comprender la historia y nuestro lugar en ella, y cómo nuestras percepciones del pasado influyen en el presente y el futuro, local y globalmente. Estas perspectivas se pueden explorar e integrar en todas las dimensiones y módulos, y pueden ayudar a unir los temas. Se exploran particularmente en la dimensión Cosmovisión y pueden profundizar nuestra comprensión de dónde venimos, dónde nos hallamos y hacia dónde nos gustaría ir.

Integrando Gaia YES! en los sistemas educativos existentes

No todos los sistemas, espacios, currículos, visiones y metas, o culturas educativas juveniles son iguales. Si bien los sistemas educativos pueden variar, la mayoría tiene como objetivo apoyar a los jóvenes para que se conviertan en adultos capaces que vivan una vida plena, busquen un aprendizaje permanente y contribuyan al mejoramiento de la sociedad. La flexibilidad integrada en Gaia YES! pueden ser llevada a entornos educativos tanto formales como informales.

Escuelas tradicionales: El currículo Gaia YES! se puede adaptar de diversas maneras a un currículo escolar existente. Los educadores pueden simplemente seguir el plan de estudios como se describe, como una materia optativa a elegir por los estudiantes superiores. El tiempo dedicado al plan de estudios Gaia YES! también es flexible, y puede tener lugar durante un mes, un semestre o un año, según lo que mejor se adapte al contexto. Alternativamente, se pueden incluir dimensiones o módulos individuales en las clases existentes, tales como selecciones de módulos de ecología en la clase de biología, o incorporar módulos sociales o económicos de Gaia YES! a las humanidades, etc.

Escuelas alternativas: Es posible que algunas escuelas deseen adaptar el Plan de Estudios Gaia YES! como su plan de estudios principal, abarcando varios años de trabajo de cursos de la escuela superior: profundizando en las materias y utilizando los libros de Gaia Education para cada dimensión (Las cuatro claves) y otros materiales para ayudar a guiar a los estudiantes. Los requisitos estándar en matemáticas y lenguaje pueden cumplirse fácilmente e incluirse en el Plan de Estudios Gaia YES!. Este modelo está siendo adaptado por una de las escuelas asociadas de Gaia YES! .

Programas de formación de docentes universitarios: La demanda y las directrices de educación sostenible en nuestras escuelas está aumentando a pasos agigantados. El Plan de Estudios Gaia YES! puede ayudar a preparar a los maestros y monitores para cumplir con estas directrices y demandas. Gaia Education ha trabajado con la ONU para promover los ODS en su plan de estudios e inspiró a Gaia YES! hacer lo mismo. Los docentes en formación en la universidad tienen el tiempo y la apertura para adoptar nuevas ideas sobre la educación, ya que aún no están abrumados con la enseñanza real. En muchos sentidos, el currículo Gaia YES! puede tener su impacto más fuerte aquí, como un efecto multiplicador: enseñar a los maestros en programas de capacitación a compartir los recursos curriculares de Gaia YES!..

Children in Permaculture, London, 2019

Educación en el hogar y desescolarización

Un número cada vez mayor de familias y alumnos ha elegido un camino educativo fuera de los sistemas o lugares de aprendizaje institucional. No toda la educación en el hogar es igual. Algunos alumnos trabajan en estrecha colaboración con un plan de estudios estándar a través de programas de aprendizaje a distancia e interactuando con maestros acreditados en línea, o en centros de recursos educativos con grupos de apoyo para educación en el hogar. En algunos países, los alumnos pueden seguir un camino libre, de auto-educación con menos estructura, exámenes o estándares requeridos, aparte del de obtener una educación que prepare al alumno como adulto capaz de funcionar en la sociedad. Los jóvenes educados en el hogar pueden usar fácilmente el Plan de Estudios Gaia YES!, siendo este de ayuda para guiar y crear el enfoque y los temas que más les interesen. Algunos programas de aprendizaje a distancia para educación en el hogar están considerando Gaia YES! como un posible plan de estudios para que aquellos que estén siendo educados en el hogar lo desarrollen como parte de su formación.

Erasmus Gaia Youth exchange, Italy, 2017

Intercambios juveniles-campamentos de verano-programas extraescolares.

Ha habido un número creciente de oportunidades para que los jóvenes participen en intercambios juveniles tipo Erasmus y programas de verano como parte de su educación en sostenibilidad. Organizadores de programas, trabajadores y líderes juveniles pueden aprovechar el Plan de Estudios Gaia YES! e incorporarlo a sus actividades. Gaia Education ha apoyado dicha integración dentro de los intercambios de jóvenes a través de sus programas de Gaia Youth. El

Plan de Estudios Gaia YES! puede proporcionar recursos a estos programas para jóvenes como parte de su educación experiencial de sostenibilidad en entornos educativos informales.

Gaia YES! Enfoques, métodos y prácticas

En diversos contextos de aprendizaje existen patrones de prácticas similares a los utilizados en Gaia Education que se pueden incorporar para apoyar a la educación integral sostenible de Gaia YES!. Estos métodos y enfoques para compartir el contenido del plan de estudios se han utilizado en muchos talleres y cursos de acreditación a través de Gaia Education y han demostrado ser útiles, atractivos y efectivos. Los grupos asociados que han apoyado la creación del Plan de Estudios Gaia YES! también han aportado muchas de estas prácticas en sus propios entornos educativos, como imaginamos que muchos de los lectores también habrán hecho. Si bien algunos de ellos pueden resultar familiares para educadores y estudiantes, los presentaremos a la luz de su relevancia para la educación sobre sostenibilidad en particular. Animamos a los educadores a expandir y profundizar esta lista incompleta con sus propios métodos y enfoques para crear un entorno de aprendizaje rico, atractivo y efectivo para los participantes del aprendizaje.

El pensamiento y el diseño sistémico son la piedra angular de la educación holística y de sostenibilidad. Para seguir un sistema como el agua, los caminos de la energía, los sistemas alimentarios o los sistemas de materiales y desechos, uno debe recorrer un ciclo completo a través de toda la red de caminos y conexiones. La mayoría de las fallas en la sustentabilidad operativa en nuestro mundo actual se deben a la falta de apreciación del ciclo completo: la falta de experiencia en los ciclos de retroalimentación de nuestras acciones. Para abordar esto, podemos participar en la observación y el diseño creativo y congruente a lo largo de procesos completos. El diseño sistémico también es graduable: un estudiante puede seguir el movimiento

del agua en su escuela y extenderlo a la comunidad y la bioregión. Del mismo modo, el pensamiento sistémico es transdisciplinario; la organización social económica y de poder compartido también pueden verse como sistemas que son sostenibles o no. Seguir un sistema a lo largo de su ciclo puede implicar un análisis cognitivo de los impactos económicos sociales y materiales, así como exploraciones emocionales y tácticas en la creación de arte: mapas de flujos, relatos o modelos a escala para reflejar los sistemas.

Aprendizaje basado en relatos: escuchar, leer o crear un relato en torno a una idea o grupo de ideas puede ayudar a procesar y conectar varios conceptos y sentimientos. Los relatos pueden ayudar a los educadores a tejer las dimensiones y módulos de Gaia YES! en un contexto significativo e inspirador. El capítulo del Manual de Acompañamiento ofrece una rica colección de relatos estructurados en torno a la dimensión y los modelos del Plan de Estudios Gaia YES!, que se pueden utilizar para inspirar una comprensión holística más profunda de los conceptos que tocan.

El aprendizaje basado en la indagación invita a los profesores y alumnos a usar preguntas para explorar ideas y encontrar respuestas que sean relevantes y significativas para ellos. En lugar de leer sobre el cuerpo humano y las recomendaciones de salud, una pregunta podría ser: "¿Qué significa para ti el bienestar? ¿Cómo crees que puedes traer bienestar a tu vida?". Los maestros pueden hacer lo mismo: se pueden preguntar: "¿Cuáles son algunas de las formas en que me gusta enseñar? ¿Qué les parece más divertido, eficaz y atractivo a mis alumnos?" o "¿Cómo puedo encontrar apoyo para enseñar de la manera que me gustaría?" Las respuestas a las preguntas abiertas suelen ser dinámicas y puede ser interesante ver cómo cambian. Al preguntar a los estudiantes qué problemas y soluciones a los desafíos de la sostenibilidad ven como relevantes, las respuestas pueden cambiar durante sus años de escuela superior, y observar ese patrón de cambio puede ser significativo para ellos. Cuando las personas buscan la respuesta a las preguntas que han hecho y tienen una curiosidad genuina, es más probable que encuentren respuestas creativas que puedan recordar y utilizar en el futuro. Un ejemplo relevante de aprendizaje basado en la investigación se puede encontrar en el libro de Daniel Wahl, Diseñando Culturas Regenerativas. Daniel Wahl es un colaborador importante de Gaia Education, y su libro se basa en preguntas relevantes para involucrar al lector en la exploración de temas sobre el diseño de culturas sostenibles y regenerativas.

Aprendizaje autodirigido: puede ayudar a los estudiantes a co-crear sus experiencias educativas y dirigirlas de la manera que mejor se adapte a su ser maravillosamente único, con sus propias características, preferencias, intereses y estilos de aprendizaje. Al capacitar a los estudiantes para ayudar a establecer sus objetivos educativos, áreas de enfoque y ritmo de aprendizaje, los estudiantes pueden desarrollar un sentido más profundo de autoconciencia, dirección y responsabilidad. Respetar las diferencias de los estudiantes probablemente ayudará a crear adultos que tengan el mismo respeto por la diversidad y la autodeterminación en la edad adulta y en la sociedad en la que interactúan y ayudan a construir. Utilizando el Plan de Estudios de Gaia YES!, los estudiantes pueden trazarse un camino en función de sus intereses, ya sea trabajando solos o en grupos. El grado de autodirección puede verse influido por el contexto de aprendizaje, pero incluso en entornos más estructurados, los estudiantes pueden tener la responsabilidad y la libertad de participar en la creación de su ruta de aprendizaje.

El aprendizaje participativo y en grupos pequeños es experiencial por diseño y crea oportunidades para el aprendizaje multidimensional. En las dimensiones sociales Gaia YES! ofrece sugerencias sobre actividades que desarrollan habilidades útiles para participar y trabajar en equipo, que son aplicables a todas las dimensiones. Trabajar en grupos o equipos puede incluir el aprendizaje y la enseñanza entre pares, donde los estudiantes aprenden unos de otros. Los seres humanos son animales sociales que viven en entornos sociales interconectados. Aprender las habilidades para trabajar bien en grupo es fundamental para el éxito personal y

global. Crear un mundo sostenible y regenerativo requerirá que trabajemos de manera cooperativa y eficaz, afrontando nuestras diferencias y valorando nuestra diversidad de enfoques.

El aprendizaje basado en proyectos puede proporcionar una forma holística de reunir muchos temas y habilidades de aprendizaje de manera eficaz. Tanto si el proyecto se realiza de forma independiente o en grupo, proporciona un medio para explorar creativamente las capas de temas en profundidad, con una variedad de enfoques y habilidades. Los proyectos grupales que se presentan a una clase son utilizados por Gaia Education como parte de su curso EDE, así como por cursos certificados de diseño de permacultura. Estos proyectos tienden a basarse en el diseño de espacios de vida (o aprendizaje) sostenibles propuestos, negocios sostenibles o proyectos comunitarios como jardines comunitarios. Trabajar en grupo para crear un proyecto de sostenibilidad de este tipo es educación holística de sostenibilidad en la práctica y, a veces, se convierte en el catalizador para la implementación de los proyectos. Por ejemplo, un grupo de alumnos podría diseñar e implementar un jardín escolar, un programa de almuerzo comunitario o proponer un evento escolar.

La integración de las artes vivas y creativas como parte integral del aprendizaje y la expresión holística se considera esencial en Gaia YES!. Las artes pueden contener y armonizar temas en las dimensiones desde relatos creativos de esperanza, hasta reflexiones en dibujos, videos y memes, hasta producciones teatrales y musicales. El arte es la manera en que procesamos, expresamos y compartimos nuestros sentimientos con el mundo. Las artes creativas son nuestro encantador y poderoso medio humano, que puede capturar sentimientos colectivos y crear movimientos. Gaia YES! animaría a a los maestros y estudiantes a llevar el arte a todo, en cada módulo, y dejar que ayude a conectar, celebrar y armonizar el plan de estudios.

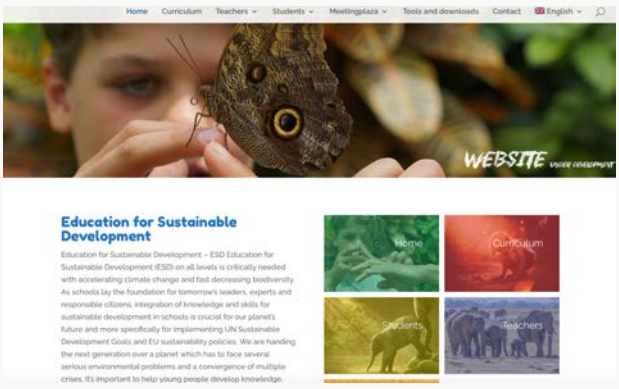
El aprendizaje incidental, no planificado y espontáneo, y a través de la experiencia y la experimentación, es la forma en que aprendemos durante la mayor parte de nuestra vida. Permitir tiempo libre para explorar sin una estructura o intención educativa prescrita puede abrir la puerta a ese aprendizaje de cuya importancia no nos dimos cuenta, o que no habíamos planeado. El aprendizaje incidental puede ocurrir a través de excursiones o simplemente permitiendo que los estudiantes exploren libros, vídeos o ideas en el ordenador. Puede ocurrir durante el juego. Los EDE de Gaia a menudo dejan tiempo libre no planificado para que los estudiantes simplemente exploren y debatan temas de interés para ellos. En esta libertad es a menudo cuando pueden ocurrir los descubrimientos más interesantes. El plan de estudios Gaia YES! ofrece una gran cantidad de materiales interesantes, pero también fomenta el "espacio abierto", o el tiempo libre para el aprendizaje y la comprensión espontáneos.

El aprendizaje a través de la contribución y el servicio auténticos puede generar confianza, un sentido de pertenencia, valor y respeto por sí mismos en los adolescentes. Acciones como plantar árboles en la comunidad ofrecen más que una oportunidad de aprendizaje; son una contribución de la que el estudiante puede sentirse orgulloso, quizás volver a visitar y convertirse

en parte de quienes son. Las pedagogías de la EDS sugieren que deberíamos “crear las condiciones para que los alumnos sepan cómo colaborar, resolver problemas complejos, pensar de forma sistémica y creativa, y estar preparados y dispuestos a actuar, llenos de un sentido compartido de responsabilidad”. Los proyectos de servicio comunitario pueden ayudar a instalar un sentido compartido de pertenencia y responsabilidad, así como construir puentes útiles de relaciones con la comunidad en general.

El aprendizaje a través de celebraciones y rituales forma una identidad social importante, un sentido de pertenencia y un vínculo para las comunidades y los grupos. Celebrar eventos cósmicos estacionales, como los ciclos de la luna, los ritos de iniciación y los eventos locales y globales, puede empoderarnos y vincularnos con nuestra cultura y la sabiduría grupal acumulada de nuestras comunidades. Estos rituales pueden ayudarnos a manejar el caos y encontrar continuidad en nuestro mundo cambiante. Las celebraciones nos dan tiempo para reflexionar colectivamente en agradecimiento de ser apoyados donde estamos a través de experiencias compartidas de unión y pertenencia. Los educadores y los estudiantes pueden aprovechar la comunidad o crear sus propias celebraciones y rituales de apoyo.

El aprendizaje a través de la exploración y la conexión con otros grupos se ha vuelto más accesible a través de programas como Erasmus y otros programas juveniles de sostenibilidad. La creación de redes de apoyo a través de grupos de jóvenes locales e internacionales puede ampliar el entorno de aprendizaje para llegar a todo el mundo. Esto crea grandes oportunidades para la polinización cruzada, amplía horizontes y perspectivas y fortalece nuestro sentido colectivo de interconexión entre ciudadanos globales. Muchos de estos programas fomentan el aprendizaje holístico sostenible aliado con los ODS. El Plan de Estudios Gaia YES! se puede utilizar en estos intercambios de jóvenes como parte de sus plataformas de aprendizaje informal. Los módulos se prestan bien a talleres y actividades que se pueden incorporar a estos eventos.



Aprendizaje combinado: el cierre reciente de la asistencia escolar en muchos países debido a la política para mitigar la pandemia crearon una oportunidad para desarrollar mejores recursos y programas de aprendizaje en línea. Los estudiantes físicamente aislados unos de otros pudieron comunicarse, aprender y compartir en línea con su clase, educadores y compañeros de aprendizaje. Esta demanda de aprendizaje en línea catalizó el desarrollo creativo de herramientas y prácticas de aprendizaje en línea. Gaia Education ha creado un programa en línea interactivo rico y exitoso para todas sus dimensiones. Hay un capítulo dedicado a explorar el aprendizaje combinado y en línea como una herramienta poderosa y efectiva para compartir el contenido del Plan de Estudios Gaia YES!, y conectar a profesores y alumnos de todo el mundo.

"El concepto de educación para el desarrollo sostenible (EDS), con enfoque institucional completo, como estrategia clave para ampliar la educación para el desarrollo sostenible y la pedagogía para desarrollar competencias de sostenibilidad"

"Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos reflexivos y comprometidos puede cambiar el mundo. De hecho, es lo único que lo ha logrado." Margaret Mead

Valoración del desafío adolescente a la autenticidad adulta

“Ser el cambio”- que quieres ver en la educación y en el mundo

Compartir el Plan de Estudios Gaia YES! puede ofrecer esperanza e inspiración a los jóvenes. Sin embargo, esta intención puede ser desafiada a veces por las mismas personas a las que espera animar y empoderar.

La mayoría de los adolescentes tienen la habilidad de reconocer inconsistencias y cuestionar los sistemas de autoridad. También suelen detectar cuando las cosas no son auténticas o congruentes. Es fundamental para su supervivencia comprender los sistemas sociales, económicos y culturales y las sutilezas en las que vivirán. Por lo tanto, es comprensible y saludable para ellos explorar todas las facetas, los límites y especialmente las inconsistencias que revelan cómo funcionan realmente las cosas en el mundo “real” en el que están entrando.

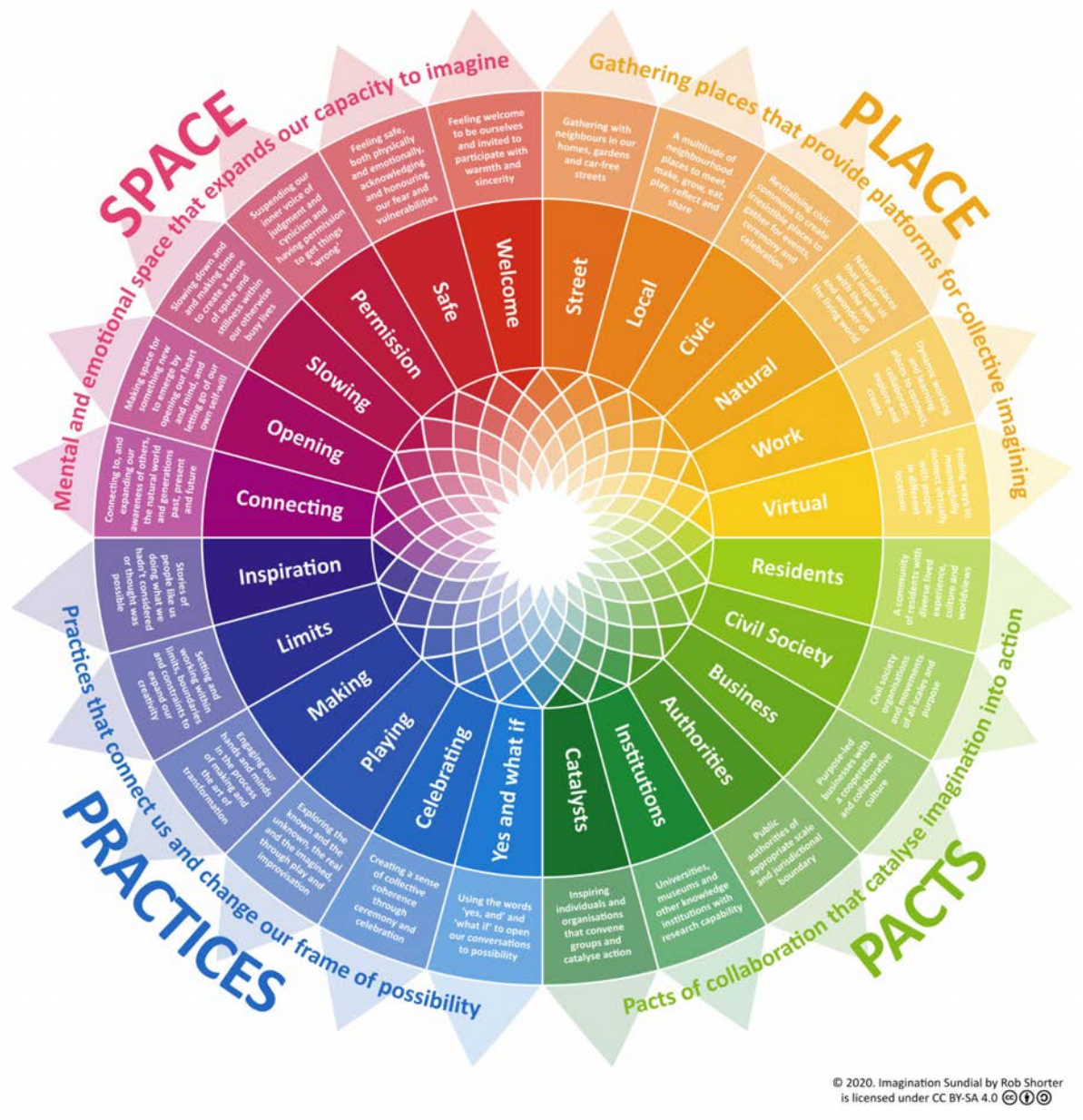
Muchos adolescentes perderán el interés, incluso dentro de los programas holísticos de aprendizaje socioemocional mejor intencionados, si sienten que no son auténticos o son condescendientes con ellos. Muchos adolescentes se desanimarán con los programas de educación holística sostenible que consideren no relevantes o congruentes con las comunidades en las que viven, y no aborden las necesidades y motivaciones psicológicas centrales de los jóvenes en general, que incluyen el desarrollo de una identidad, un sentido de propósito, ser reconocido y respetado por sus compañeros y su comunidad, y encontrar formas de prosperar y tener éxito en la vida.

Al mismo tiempo, la mayoría de los jóvenes no niegan que su generación enfrenta desafíos crecientes, y muchos están asustados. A medida que avanzan hacia la mitad o el final de la adolescencia, se dan cuenta de que existen serias ramificaciones de amenazas tales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la inestabilidad socioeconómica global, y que probablemente tendrán un impacto en sus vidas. Más del 50% de los jóvenes ahora experimentan lo que se llama "eco-ansiedad". Esta es una respuesta razonable y refleja que están prestando atención. Una parte del desarrollo de la resiliencia es crear un espacio seguro y de apoyo para que los jóvenes y la comunidad expresen la ansiedad a medida que surja. Los desafíos que enfrentamos pueden parecer abrumadores. Las personas que trabajan con el creciente número de personas que sufren de “eco-ansiedad'' a menudo fomentan el uso de herramientas como trabajar las cinco etapas del duelo (Kübler-Ross), creadas para ayudar en el proceso de transición cuando se enfrentan grandes cambios. Tales herramientas pueden mostrar a los jóvenes cómo apoyarse a sí mismos y a los demás durante tiempos de desafío y cambio.

El quinto paso del trabajo del duelo es "Aceptación". Como dijo Rob Hopkins después de asistir a la conferencia sobre el cambio climático de las Naciones Unidas de 2021 (COP26), “No significa una especie de feliz disimulo de la realidad. La aceptación significa que lo que sabemos nos ha cambiado. Significa que tenemos que volver a imaginar quiénes somos y cómo nos movemos por el mundo. Significa que tenemos que estar dispuestos a hablar sin miedo sobre lo que ya no es posible, y ser valientes y feroces para protegerlo. Significa que todo está listo para ser reinventado y que estamos realmente entusiasmados con esa posibilidad.“

El éxito del Plan de Estudios Gaia YES! radica no solo en el reconocimiento de que existen desafíos reales, sino también en ofrecer contenido relevante y habilidades para abordarlos. Los estudiantes necesitan más que contenido, necesitan mentores y maestros en los que puedan creer, que reconozcan los desafíos y ofrezcan no solo herramientas para soluciones, sino la pasión por "ser parte de la solución", y reflejen ese compromiso en su enseñanza y en sus propias vidas.

Lo mismo se aplica al entorno de aprendizaje que apoya al maestro y al alumno. ¿La administración, la escuela y el entorno de aprendizaje están abiertos a aplicar el diseño sostenible en sus programas y estructuras a todos los niveles? Fomentar la motivación y la confianza en los estudiantes para el plan de estudios será más fácil si es congruente con la orientación, la visión, los valores, las políticas y las metas de las escuelas y los entornos de aprendizaje. Los pasos para lograr esa congruencia pueden requerir paciencia y perseverancia. No todos pueden estar de acuerdo. Otras secciones de este manual hablan de ese proceso. El ambiente escolar y de aprendizaje, las prácticas y los compromisos de la comunidad educativa comunican más a los estudiantes que sus contenidos curriculares. Y es por eso que un enfoque holístico que se integre, implemente y refleje en todos los aspectos de la comunidad educativa es tan vital para el éxito de la Educación Juvenil para la Sostenibilidad Gaia YES!. A veces, quizás la mayoría de las veces, son las intenciones y los primeros pequeños pasos de solo uno o dos maestros y estudiantes lo que pone en marcha este proceso crítico.



"Cultivar la imaginación es cultivar la capacidad de mirar las cosas como si pudieran ser de otra manera". John Dewey

"Y si ?" Cultivando nuestra imaginación para soñar y actuar

Rob Hopkins, co-fundador del movimiento Transition Towns y autor del libro reciente “From What Is to What If: Unleashing the Power of Imagination to Create the Future We Want” (“De lo que es a lo que pasaría si: Desatando el poder de la imaginación para crear el futuro que queremos ”), habla de la importancia de imaginar y cultivar posibilidades. Sugiere que, según investigaciones recientes, esta capacidad se ha ido erosionando, está comprometida y debe revitalizarse para que podamos enfrentar los desafíos que enfrentamos hoy y en el futuro. Ha ayudado a desarrollar herramientas, como el Sundial (ver arriba) con Rob Shorter, para ayudar a las comunidades a explorar formas de desarrollar resiliencia. Desafía a las personas a considerar lo "improbable pero posible" en una serie de preguntas "qué pasaría si..." con la esperanza de alentar a las personas a trabajar juntas para hacer realidad estos sueños en la transición hacia un mundo más sostenible y regenerativo.

Si llevamos este desafío al mundo de Gaia YES!, podríamos hacer la pregunta:

“¿Qué pasaría si nuestra escuela y nuestra comunidad de aprendizaje decidieran usar Gaia YES! no solo como un plan de estudios, sino como un catalizador para un cambio real hacia una escuela y una comunidad más sostenibles, regenerativas y socialmente progresistas?”

Desde esta perspectiva, el propio entorno escolar de aprendizaje se convierte en una parte viva del currículo. Se podría adoptar el mismo enfoque en los intercambios de jóvenes y los entornos de educación en el hogar. Así como los jóvenes tienen la habilidad de señalar las imperfecciones, también son capaces de reconocer la sinceridad y el compromiso, y esa intención puede ser contagiosa e inspiradora. El maestro y la escuela no necesitan ser perfectos, solo honestos en su intención, orientación y búsqueda de caminos sostenibles, regenerativos y justos. La autenticidad se demuestra en una visión, cultura educativa y políticas y programas que construyen resiliencia y se reflejan en un entorno educativo que “practica lo que dice”.

El mensaje del plan de estudios, el estilo de enseñanza de los educadores y los lugares en los que se lleva a cabo serán más fuertes cuando se apliquen como verdaderamente congruentes en un enfoque y una práctica holísticos. Los pasos comprometidos y auténticos tomados por la comunidad educativa para lograrlo, con los jóvenes como participantes plenos - a menudo como líderes - en esa transición, establecerán un ejemplo inspirador para ellos y su comunidad de que el cambio positivo es posible y vale la pena trabajar por él no sólo como parte de su educación, sino a lo largo de su vida.

Referencias y recursos

Clayfields, Robin and Sky, Year, 1994. *Manual for Teaching Permaculture Creatively*
Dynamic Groups: The art and skill of creative facilitation and learning. Dynamicgroups.com.au

Delors, J., 1996. *Learning: The Treasure Within- Learning to know, to do, to be and to live together.* The Delors Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. Delors Commission.

Gaia Education, 2012. *Ecovillage Design Education - A four-week comprehensive course in the fundamentals of Sustainability Design.* Curriculum conceived and designed by the GEESE—Global Ecovillage Educators for a Sustainable Earth. Version 5.

Global University Network for Innovation (GUNi)- Coordination, 2022. *New Visions for Higher Education towards 2030. ISBN: 978-84-09-40894-8 Open access: www.guni-call4action.org*

Hopkins, Rob, 2019. *From What Is to What If: Unleashing the Power of Imagination to Create the Future We Want..* Chelsea Green Publishing.

Kumar, Satish (Editor), Cenkl, Pavel (Editor), 2021. *Transformative Learning: Reflections on 30 Years of Head, Heart, and Hands at Schumacher College.* New Society Publishers

Macnamara, Looby, 2021. *Cultural Emergence*. Chelsea Green. *https://cultural-emergence.com*,

Macnamara, Looby,2014. *7 Ways To Think Differently.* Permanent Publications

Macnamara, Looby, 2012. *People & Permaculture.* Permanent Publications

Morrow, Rosemary, 2015. *Permaculture Teaching Matters.* Blue Mountains Permaculture Institute. *https://www.bluemountainspermacultureinstitute.com.au*

Shorter, Rob and Hopkins, Rob, 2020 . *Introducing the Imagination Sundial. https://www.robhopkins.net/2020/06/30/introducing-the-imagination-sundial/*

Tilbury, Daniella, 1997. "A Head, Heart and Hand Approach to Learning about Environmental Problems"' New Horizons in Education Vol 38 pp.13-30 .

UNESCO, 2017. *Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives.* Section of Education for Sustainable Development and Global Citizenship, Division for Inclusion, Peace and Sustainable Development, Education Sector, UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444

Wahl, Christian Wahl. 2016. *Designing Regenerative Cultures.* Triarchy Press. *https://www.triarchypress.net/drc.html*

Žižanović, Senka "Head, Heart and Hands Learning - A challenge for contemporary education", 2020. Journal of Education Culture and Society 4(1):71-82
DOI:10.15503/jecs20131.71.82. at Faculty of Humanities and Social Sciences University of Osijek

Clayfields, Robin and Sky, Year, 1994. Manual para la enseñanza creativa de la permacultura
Grupos Dinámicos: El arte y la habilidad de la facilitación creativa y el aprendizaje. Dynamicgroups.com.au

Delors, J., 1996. Learning: The Treasure Within- Aprender a conocer, hacer, ser y vivir juntos. Informe Delors a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Comisión Delors.

Gaia Education, 2012. Educación en diseño de ecoaldeas: un curso completo de cuatro semanas sobre los fundamentos del diseño sostenible. Currículo concebido y diseñado por GEESE—Educadores de Ecoaldeas Globales para una Tierra Sostenible. Versión 5.

Red Universitaria Global para la Innovación (GUNi)- Coordinación, 2022. Nuevas Visiones para la Educación Superior hacia 2030. ISBN: 978-84-09-40894-8 Acceso abierto: www.guni-call4action.org

Hopkins, Rob, 2019. De lo que es a lo que pasaría si: Desatando el poder de la imaginación para crear el futuro que queremos. Chelsea Green Publishing.

Kumar, Satish (Editor), Cenkl, Pavel (Editor), 2021. Aprendizaje transformador: Reflexiones sobre 30 años de cabeza, corazón y manos en el Schumacher College. Editores de la Nueva Sociedad

Macnamara, Looby, 2021. Emergencia cultural. Chelsea Verde. https://emergencia-cultural.com,

Macnamara, Looby, 2014. 7 maneras de pensar diferente. Publicaciones Permanentes

Macnamara, Looby, 2012. Personas y permacultura. Publicaciones Permanentes

Morrow, Rosemary, 2015. La enseñanza de la permacultura importa. Instituto de Permacultura Blue Mountains. https://www.bluemountainspermacultureinstitute.com.au

Shorter, Rob y Hopkins, Rob, 2020. Presentamos el reloj de sol de la imaginación. https://www.robhopkins.net/2020/06/30/introducing-the-imagination-sundial/

Tilbury, Daniella, 1997. “Un enfoque de cabeza, corazón y manos para aprender sobre los problemas ambientales” New Horizons in Education Vol 38 pp.13-30.

UNESCO, 2017. Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de Aprendizaje. Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global, División para la Inclusión, la Paz y el Desarrollo Sostenible, Sector de Educación, UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444

Wahl, Christian Wahl. 2016. Diseño de cultivos regenerativos. Prensa de la Triarquía. https://www.triarchypress.net/drc.html

Žižanović, Senka "Aprendizaje con la cabeza, el corazón y las manos: un desafío para la educación contemporánea", 2020. Journal of Education Culture and Society 4(1):71-82
DOI:10.15503/jecs20131.71.82. en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad de Osijek