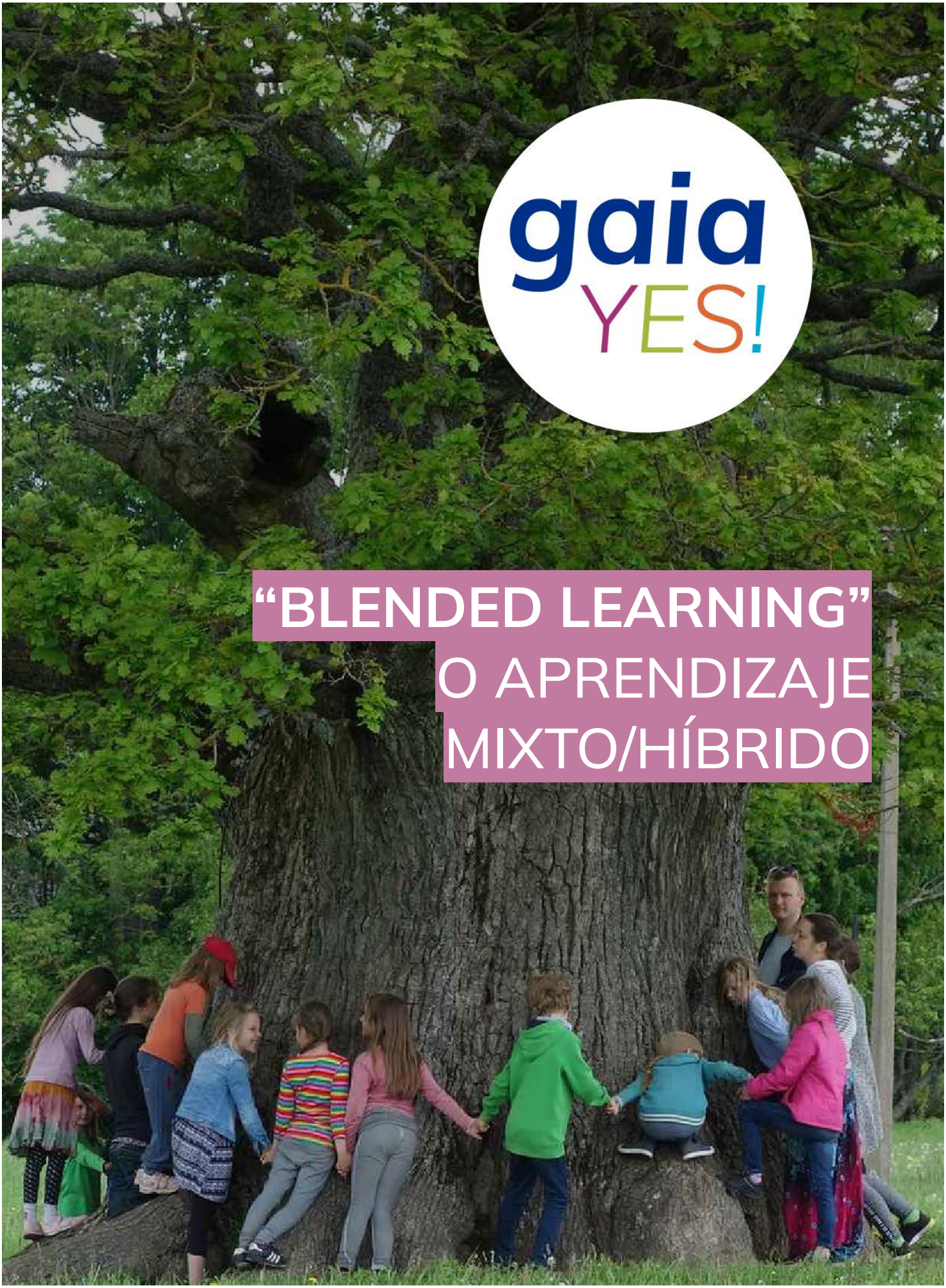


gaia YES!

“BLENDED LEARNING” O APRENDIZAJE MIXTO/HÍBRIDO

“Blended Learning”
o Aprendizaje Mixto/Híbrido

¿Qué Es Exactamente El Aprendizaje Mixto O Híbrido?

Desde que covid-19 es un concepto mundialmente conocido, el sistema escolar público de muchos países, sobre todo en el Norte global, se trasladó al mundo virtual (al www). Los presupuestos de las familias quizá se vieron forzados, ya que se necesitaban más ordenadores por hogar y había que mejorar la conexión a Internet. Estar constantemente juntos era quizá también un factor de estrés para los miembros de un grupo de personas que compartían casa durante los encierros de 2020. Es posible que la tecnología digital ya formara parte de los hogares de muchos adolescentes en aquella época, pero si no era así, había que ponerse al día en los tiempos del coronavirus, para poder seguir con las clases de la educación obligatoria. El aprendizaje en línea pasó a formar parte del día a día de muchos adolescentes.

Aunque probablemente lo que más se valora son las actividades presenciales, sobre todo si hablamos de reunirse con sus amigos, no todos los estudiantes tuvieron problemas con este paso de asistir a clase online y trabajar en proyectos que luego tenían que enviar a su profesor o profesora.

Algunos dijeron estar contentos por haber tenido más tiempo para charlar con sus amigos y consultar las redes sociales, leer, hacer música o cocinar para sí mismos. Se dieron cuenta de que podían avanzar a su ritmo en las tareas asignadas en línea, entrar en más detalles si les apasionaba el tema y marcarlo rápidamente si era algo que ya dominaban. El trabajo en proyectos a veces se combinaba con algo que de todos modos planeaban hacer en su casa, como aprender sobre criptomonedas, construir un invernadero con sus padres, que también estaban en casa, o planear un viaje para cuando las fronteras volvieran a abrirse. Se convirtió en un aprendizaje de la vida real para ellos, ya que ponían en práctica en su contexto doméstico la información que habían recopilado o recibido en línea.

Otros alumnos, quizá los más introvertidos de la clase, pueden haber recibido más atención de su profesor ahora que no había presión de grupo "en el aire", sólo la pantalla entre ellos y el profesor. En otros casos, los padres pueden haber estado más cerca de ver lo que sus hijos "estaban haciendo" en la escuela, ahora que estaban trabajando en los proyectos en casa, tal vez incluso compartiendo un dispositivo digital para ello. Compartir con los demás lo que se está aprendiendo se considera a menudo una gran forma de profundizar en el aprendizaje (recuerdan "La pirámide o el cono del aprendizaje")...

Algunos textos llaman a estas formas de educación un aprendizaje "Mixto" o "Híbrido", "Aprendizaje de Acción" o "Aprendizaje de Cabeza, Manos y Corazón". Recientemente, la terminología "Blended Learning" se ha hecho más conocida, aunque se remonta a los años 60, cuando aparecieron los primeros cursos de aprendizaje a distancia y ya no se necesitaba estar en un escenario de aula - profesorado - alumnado.

¿Cuál es realmente la definición de un aprendizaje mixto? Veamos varios textos y fuentes.

El Diccionario Oxford nos da la siguiente definición de “Blended Learning”

"Un estilo de educación en el que los estudiantes aprenden a través de medios electrónicos y en línea, además de la enseñanza presencial tradicional".

Es similar a la que se menciona como definición inicial en la página web del proyecto Erasmus+ BLAST, un proyecto que hemos tenido cerca durante los últimos años aunque no hemos participado nosotros mismos en ello.

"El aprendizaje mixto se considera una combinación de modos tradicionales de enseñanza presencial con modos de aprendizaje en línea, aprovechando la enseñanza mediada por la tecnología, en la que todos los participantes en el proceso de aprendizaje están separados por la distancia una parte del tiempo". (Skrypnyk et al, 2015, p. 62)"

Sin embargo, el libro electrónico de LEO "Learning about Blended Learning" afirma:

"..., tienes una mezcla o combinación de diferentes actividades, todas ellas destinadas a dominar una técnica. Esa mezcla puede ser parcialmente online, totalmente online (con vídeos, foros, simulaciones y seminarios web) o completamente offline. Independientemente de la forma que adopte, se trata de una mezcla o combinación que tiene como objetivo ayudar a los alumnos a dominar una nueva técnica de la forma más completa y eficaz posible".

Con esta última definición, el blended, mixto o híbrido se convierte en una mezcla de diferentes metodologías y puede incluir todas las actividades presenciales como el job shadowing (puesto de aprendiz), las prácticas basadas en escenarios, el juego y el teatro, los experimentos o las sesiones de piensa y escucha con las compañeras de tu comunidad de aprendizaje.

Wikipedia también nos habla de las dificultades para definir correctamente lo que supone el "Blended Learning".

"Dado que el aprendizaje mixto (creemos mejor esta traducción que la que se usa en Wikipedia "semipresencial") depende en gran medida del contexto, es difícil establecer una concepción universal del mismo" Algunos informes han afirmado que la falta de consenso sobre una definición firme del aprendizaje mixto ha provocado dificultades en la investigación sobre su eficacia. Un estudio bien citado de 2013 definió a grandes rasgos el aprendizaje mixto como una mezcla de enseñanza en línea y presencial en la que la parte en línea sustituye efectivamente parte del tiempo de contacto presencial en lugar de complementarlo".

Así pues, el "Blended Learning" o aprendizaje mixto o híbrido bien podría ser una mezcla de aprendizaje tradicional presencial y materiales en línea, podría consistir totalmente en actividades presenciales o puede ser una experiencia de aprendizaje totalmente virtual.

Los estudios han demostrado que los resultados mejoran cuando se ofrece esta mezcla a los estudiantes adolescentes.

Sin embargo, en esta edad secundaria (obligatoria) de los alumnos, ¿es la versión más inclusiva del aprendizaje?

A continuación se exponen algunas consideraciones mencionadas por el proyecto BLAST para los facilitadores de un aprendizaje mixto (¿el nuevo nombre del profesorado será facilitador?) en esta época de medios sociales y plataformas "gratuitas", así como algunas conclusiones principales:

Phase 1. Considerations for Blended Learning

Ethical impacts are likely to fall into five areas:

01 Environmental impact

02 Safeguarding and privacy

03 Lack of accessibility to individuals

04 The wider ethical impact of individual companies behind technology products used

05 Unintended negative consequences through disrupting the ecosystems and behaviours of the members of the CoP

"We cannot have a society in which, if two people wish to communicate, the only way that can happen is if it's financed by a third person who wishes to manipulate them."
Jaron Lanier

Phase 2. Considerations for Blended Learning

PREPARING THE ONLINE SPACE

Technology can support or hinder your ability to connect with and engage your audience. The more familiar and comfortable you are with it, the easier it will be for you to facilitate and build a community online. However, if you and your team (if you have one) are novices - here are some tips:

01 Keep the technology simple

02 Avoid introducing videos, webcams, screen sharing, and breakout rooms all in the first session.

03 Develop your team and CoP's technological skills over time

04 Technologies that use a lot of bandwidth (like video and webcams) are more likely to crash than enhance your participants' experience.

05 Good online facilitation is much more important than lots of fancy technology applications.

Online interaction builds on face to face processes and has a clear complementary purpose especially in the starting phase of the community. Online interaction offers a low cost opportunity to follow up on face-to-face meetings, maintain regular interaction, and to expand participation and membership. The act of sharing what works well and what doesn't can bring opportunities for growth and innovation in the learning environment and empowering educators to try new things.

Blended Learning Competencies

Being

BL1: self-awareness in technological learning environments

Relating

BL2: Nurture engaging and safe online and offline / in-person environments for participants

BL3: Be aware of and responsive to group dynamics in online and offline contexts

Knowing

BL4: Know how to assess & select technology suitable for the context & audience

BL5: Understand what time and skills will be needed to manage learning in a blended context

BL6: Know how to design experiential and participatory blended learning

Doing

BL7: Design, facilitate & manage blended learning environments and pathways

BL8: Facilitate technologically enhanced learning

MORE ON WIKI

Face-to-Face Learning, Online and Blended Learning: Advantages

FACE-TO-FACE LEARNING

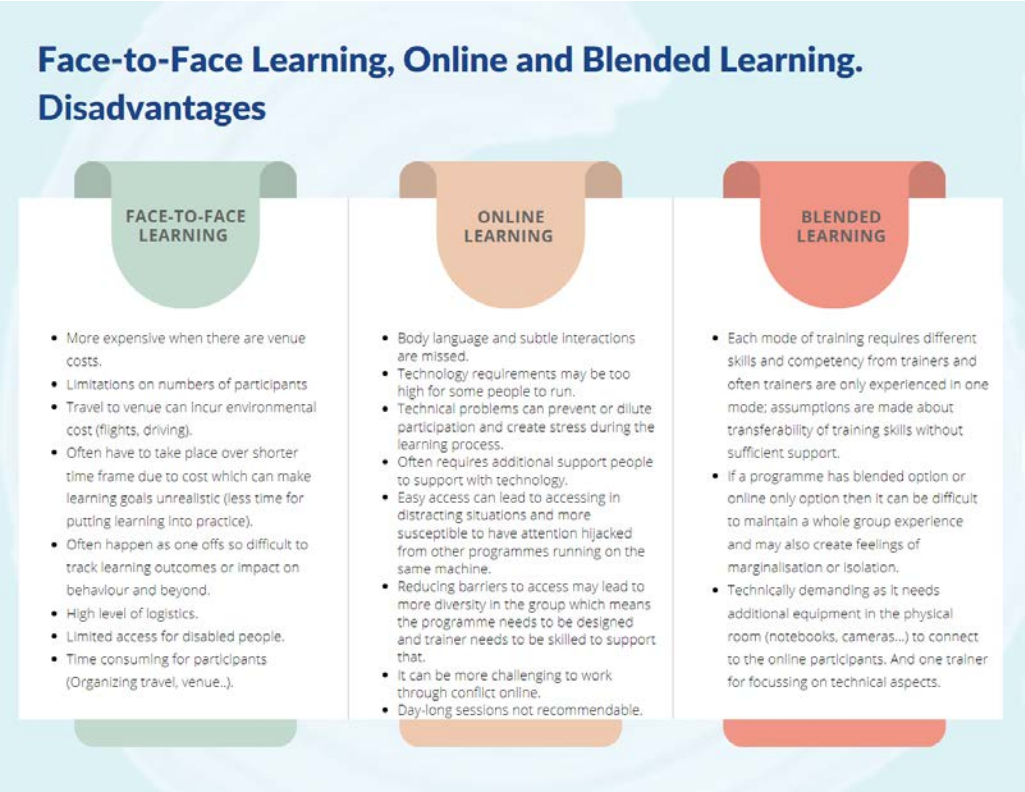
- Deeper engagement with educators, other learners and learning experience.
- The potential to host the learning experience in environments that enhance learning (e.g. demonstration projects).
- More opportunities for relationships to form during informal time (between trainer and learners and between learners).
- Experiences and interactions with the body
- Experiences and interactions in the space as supporting learning.
- Day-long sessions with unplanned informal meeting opportunities.

ONLINE LEARNING

- Potential / Flexibility to engage: from various locations e.g. home, place of work, while travelling.
- On your own timetable (if course is recorded or online tasks, but not if it is online access to a fixed event).
- Mass access is possible - can enable equity, diversity and inclusion E.g. it can make the learning initiative more affordable (if cost savings are shared with participants); flexible attendance times can support those for whom attending in person would be prohibitive.
- More opportunities to revisit material as and when you need to.
- It can allow access without travel which potentially increases choice and improves ability to choose supplier based on quality rather than proximity.
- Time saving for participants.
- Logistics optimization.

BLENDED LEARNING

- Potential to design learning experiences to use the advantages of both in-person and online learning.
- The program can be carefully designed to decide what learning aims need to be delivered face to face and which can be done online.
- Can increase reach and networking by offering opportunities for in-person and on-line participants at the same time.



Conclusiones del Blended Learning

Nuestro entorno social cambia continuamente, la vida es rápida. El tiempo es precioso. El aprendizaje tiene que tener un significado real si quiere ser incorporado en el horario de alguien, y aun así es difícil de combinar con todas las demás actividades con las que llenamos nuestro horario.

¿Cómo podemos hacer que nuestra oferta sea lo más atractiva posible para una persona que busca exactamente lo que ofrece nuestro producto?

¿Cómo podemos hacer que sea divertido participar?

¿Cómo podemos hacer llegar el mensaje en el que se basa nuestro contenido, para que se transmita bien?

Creemos que la respuesta está en el Enfoque de Aprendizaje Mixto, entendido como una mezcla de técnicas de aprendizaje que también son, en cierta medida, autodirigidas.

Autodirigido

Ofrecer una diversidad de materiales a los que los estudiantes puedan acceder y trabajar a su propio ritmo, ya sea virtual o físico.

Si se trata de material de vídeo, asegúrate de que se puede controlar la velocidad de reproducción, ya que los seres humanos podemos procesar más rápido mientras oímos/escuchamos que otro ser humano puede hablar. Esto libera tiempo para otras actividades valiosas en la vida.

Si se trata de documentos, utiliza elementos visuales e infografías, así como un lenguaje claro y una facilitación creativa para facilitar la captación del mensaje principal y que la capacidad de atención sea mayor.

Remítase a trabajos más científicos o detallados para aquellos alumnos que quieran (y tengan la capacidad de) ampliar sus conocimientos sobre un determinado tema.

Al igual que en los eventos en vivo, ofrece un equilibrio entre la teoría y el trabajo práctico. Pedir a los alumnos que "lo lleven a la vida" y lo graben para compartirlo no sólo hace que sea real para ellos, sino que también ofrece al facilitador o facilitadores una rápida visión general de quién ha trabajado y quién no ha entendido los materiales proporcionados.

Eventos en vivo

Los eventos en persona tienen la ventaja de contar con la atención más completa de los participantes. El/la profesor/a se convierte en un/a facilitador/a de la conexión, un punto de referencia al que acudir cuando se necesita más información, y permite que se escuche la voz de los alumnos, que de este modo codiseñan su propia experiencia de aprendizaje. Sin embargo, el papel del facilitador es importante y no debe eliminarse de la ecuación. Por eso incluimos un capítulo en el Manual del Profesor del Proyecto Gaia YES! sobre el cuidado de uno/a mismo/a como persona educadora/facilitadora/profesora/maestra.

Hay un campo de "energía humana" en los eventos en vivo que nos ayuda a conectar con los demás y con el contenido del curso, aunque sea en un entorno virtual. En efecto, todos podemos ser escuchados y recibir un feedback instantáneo, tanto de nuestra facilitadora como de nuestras co-aprendices.

Los eventos en línea en tiempo real son una buena "segunda opción" , incluso primera, para la interacción en vivo con los compañeros y/o los tutores. Asegúrate de que la cultura de tu clase es inclusiva y participativa para que tenga el mayor efecto transformador en tu vida.

Formar equipos, grupos, tribus y emparejar a la gente en equipos de compañeros es uno de los mecanismos de apoyo entre iguales que mejor funcionan. El viaje de aprendizaje se enriquece mucho más si se comparte. La motivación florece cuando te sientes acompañado/a. Los grupos Hive Minds o Mastermind son formatos que funcionan bien para el aprendizaje profundo, ya que aprovechan la inteligencia colectiva y promueven la creatividad personal de cada uno manteniendo viva la motivación a través de la responsabilidad personal de cada persona, hay una “contabilidad” hacia la otra persona, que funciona motivador.

Asistencia E Inspiración

Algunos recursos para que aprendas a crear un entorno de Blended Learning para lograr experiencias de aprendizaje más profundas y satisfactorias para tus alumnos.

Cabeza, Manos Y Corazón:

Según este artículo, ¿cómo conseguir que la gente se comprometa con este tipo de aprendizaje?

Memes: ¿vivos? https://www.ted.com/talks/dan_dennett_dangerous_memes

Juegos: https://www.gamesforchange.org/projects-programs/?_sft_service_category=challenges

https://www.theflippedclassroom.es/

https://www.schoology.com/blog/flipped-classroom

Aprendizaje Mixto Transformador:

https://ecoversities.org/es/

https://communitiesforfuture.org/transformative-blended-learning-blast/

Relacionados con los ODS:

https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/formacion-ambiental/cursos-y-postgrados/sdg-academy.aspx (cursos gratuitos, en Inglés)

https://es.globalschoolsprogram.org/

https://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/

Un buen ejemplo:

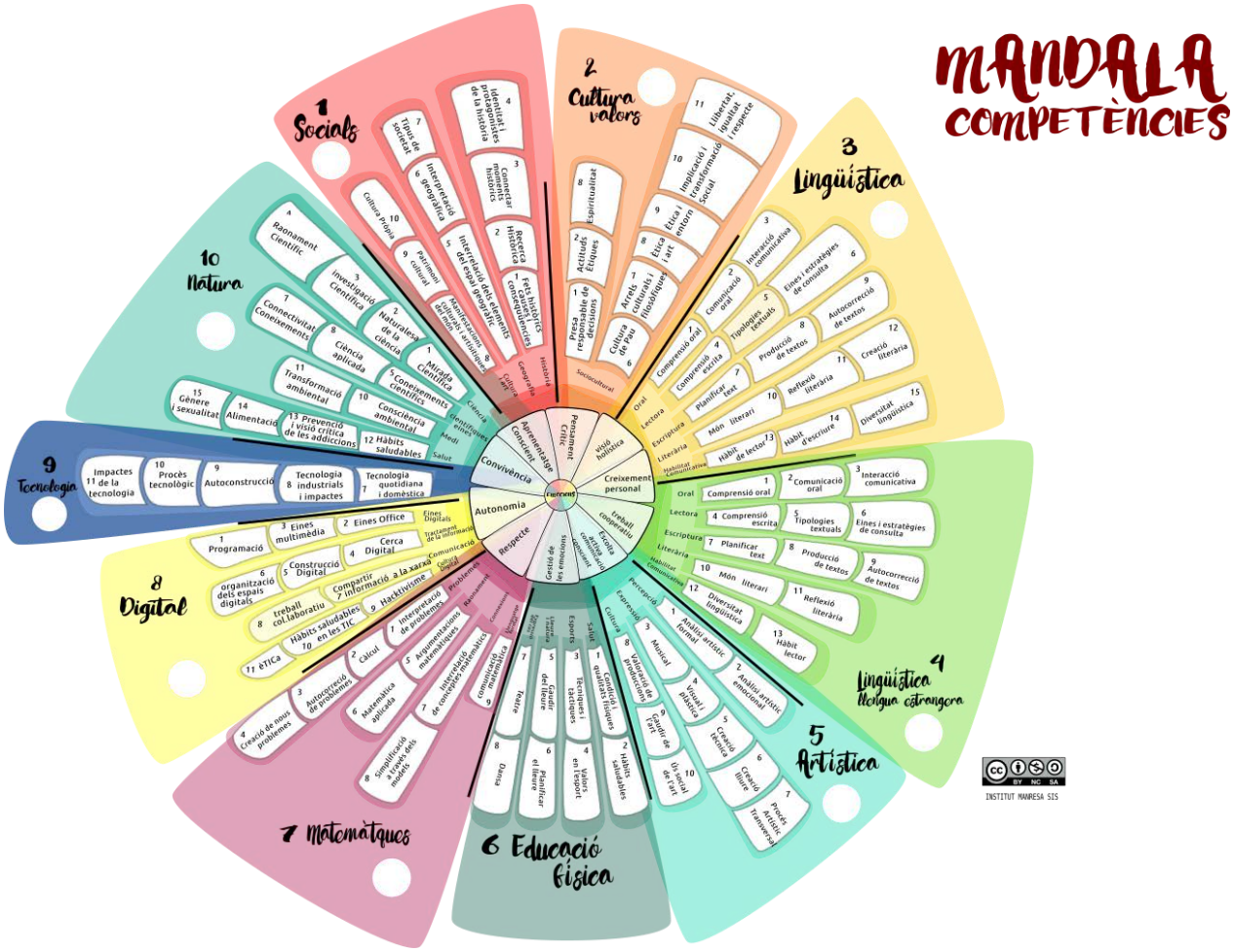
https://kisstheground.com/wp-content/uploads/2021/12/Soil-Story-Lessons_Spanish200220.pdf

Algunas ayudas o explicaciones referente unos conceptos relacionados con el Aprendizaje Híbrido, en español:

https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/el-proyecto

https://teachersforfuturespain.org/

Varias escuelas ya van en la dirección de un aprendizaje mixto y auto-dirigido:

https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/centros-educacion-innovadores-del-mundo/

En Catalunya vemos un ejemplo de centro educativo (secundario) que deja gran parte del diseño del recorrido en manos del alumnado. El currículum de este instituto de educación secundaria fue diseñado usando la permacultura. El alumnado puede elegir lo que quiere aprender, dentro de unos límites establecidos y puede embarcar en proyectos soñados con la condición que se haga realidad (o dicho de otra manera, que son realistas). Se buscan sus propios recursos, cultivan capacidades manuales haciendo, las digitales investigando y después documentando... Esto en el IES SIS Manresa: https://agora.xtec.cat/insmanresasis/